

فاعلية النشاط التربوي في تعديل السلوك وزيادة فعالية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الأساس - ولاية نهر النيل

عمر الماحي الطاهر^١ ; طارق محمد طيب الأسماء عثمان^٢

^١ جامعة وادي النيل - كلية التربية

^٢ جامعة شندي - كلية التربية

مستخلص

هدفت هذه الدراسة للتعرف علي دور النشاط التربوي وفاعليته في تعديل سلوك التلاميذ وزيادة تحصيلهم الدراسي بمرحلة الأساس ، ولتحقيق أهداف الدراسة أتبعنا الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكون مجتمع الدراسة من معلمي مرحلة الأساس الذين يشرفون علي النشاط المدرسي بالولاية وعددهم (٦٥٠) معلما، تم اختيار عينه منهم (١٠٠) معلم بطريقه عشوائية . أستخدم الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة ، كما استخدمت الدراسة للتوصل الي النتائج برنامج الحزم الأحصائية للعلوم الأنسانية SPSS بإستخراج النسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار كاي تربيع.

توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها النشاط التربوي

١. يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم .

٢. يسهم النشاط التربوي في الحد من الظواهر السالبة لدي التلاميذ.

٣. له دور فاعل في زيادة التحصيل الدراسي ..

أما أهم المعوقات :

١. ضعف الإعداد التربوي لمعلمي النشاط.

٢. غياب دوره بمؤسسات التعليم من أهم المعوقات.

و بناء علي هذه النتائج يوصي الباحث بأهمية تفعيل النشاط التربوي بالمدارس .

Abstract

This study Aim to identify the role of educational activity and its effectiveness in the modifications of students' behavior and the increase. The study uses the Statistical Package for Social Sciences program (SPSS) for statistical analysis. The study community is composed of basic level teachers who are supervisors of school activity in the river Nile state. From the total number of these teachers which is about 650, a random sample of 100 teachers is chosen for the study. It comes to a conclusion that the educational activity is very important for several reasons:

1. Increase the motivation of students to learning.
2. Improve their academic achievements
3. Reduces the negative phenomena.

The most important obstacles:

1. poor preparation of the school activity teachers
2. Absorbance of the effectiveness rule of educational activities in our education in situations are the most important in the way of our educational system.

Therefore, taking these results into consideration the researchers recommend that the educational activity should be activated in our school.

مقدمة

أن المؤسسات التربوية والتعليمية على مستوى مراحلها الدراسية المختلفة تسعى جاهدة لتأكيد القيم والعادات والأفكار الملائمة لنمو المجتمع المحيط بها باعتبارها أهم ركائز البقاء الاجتماعي والاصلاح المجتمعي فهي تهدف الى تأكيد المواطنة الصالحة وإيمان الفرد بالعادات والقيم السائدة في المجتمع فكلما زادت درجة الانتماء المجتمعي زادت بالتالي قوة وعمق درجة المواطنة ومن المعلوم ان للنشاط التربوي والتعليمي دور فعال في مواجهه احتياجات خصائص النمو في ادواره ومراحلها المختلفة بحيث يؤدي الى تنمية الشخصية وتوجيه السلوك والإعداد لمواجهة متطلبات الحياة الذي يتفق وأهداف المجمع وقيمه السحاء .منال عمار (٢٠١٤)

ان النشاط التربوي بمفهومه الحديث هو جزء من المنهج الحديث الذي يجب ان تقدمه المدرسة وهو الجانب التطبيقي لما تقدمه بين دفتي المقرر الدراسي داخل حجرة الصف الدراسي او خارجها واذا احسن التخطيط للنشاط التربوي المدرسي ببرامج فاعلة وهادفة فانه من أهم وسائل تحقيق غايات التربية والتعليم فهو يكسب المهارات وينمي الاتجاهات السلوكية الهادفة ويسهم في اعداد الفرد أعداداً يكون فيه عضواً نافعاً لنفسه ومجتمعه ووطنه وعلى الادارات التربوية والمدرسية والمعلمين تهيئة البيئة المدرسية بمعينات النشاط المدرسي حتىحقق النشاط أغراضه وأهدافه من تحقيق الاستقرار النفسي والاجتماعي وجعل البيئة المدرسية صديقة للتلاميذ جاذبة لهم ومحفزة للتعليم والتعلم خاصة وان واقع ممارسة الانشطة التربوية والتعليمية بمدارسنا اليوم - من خلال موقع عملهم السابق - لا يتوافق مع متطلبات العصر الحديث فهي ممارسات تقليدية يجب علينا ان نعمل على تطويرها وربطها بالمنهج المدرسي وذلك من خلال التعرف على دورها الفاعل في تعديل سلوك المتعلمين وحفز دافعيتهم نحو التعليم والتعلم وزيادة تحصيلهم الدراسي ، بالاضافة الى التعرف على معوقاتهما والعمل على تذليلها ومعالجتها من اجل مستقبل تعليمي افضل .

مما دفع بالباحثان في هذه الدراسة أن يثبتا أن النشاط التربوي الذي يمارس من خلال جماعات النشاط المدرسي يؤثر إيجاباً على سلوك التلاميذ وتحصيلهم الدراسي .
مشكلة الدراسة : .

ان غياب الانشطة التربوية والتعليمية والاهتمام والتركيز على البرامج الأكاديمية فقط أدى لبروز ظاهرة العنف المدرسي والسأم والملل بين التلاميذ وفي بعض الاحيان الى التسرب الدراسي لذا تبدو هذه الدراسة واضحة في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

مامدى فاعلية النشاط التربوي التعليمي في تعديل السلوك و زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحله التعليم الأساسي ؟

أسئلة الدراسة :

تفرعت من السؤال الرئيس للدراسة الأسئلة التالية :

١. مامدى فاعلية النشاط التربوي في حفز دافعيه التلاميذ نحو التعلم و التعليم؟
٢. ما هو الدور الفاعل للنشاط التربوي في الحدمن الظواهر السالبة لدى التلاميذ ؟
٣. ما أهم معوقات النشاط التربوي التي تحول دون تفعيله بالمؤسسات التعليمية ؟

اهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها في أنها تبرز الدور الفاعل للنشاط التربوي والتعليمي في تعديل سلوك التلاميذ واثر ذلك على تحصيلهم الدراسي كما انها تكشف عن بعض معوقات النشاط التربوي بالمؤسسات التعليمية .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

١. إبراز دور النشاط التربوي و التعليمي الإيجابي في العملية التعليمية (نفسيا - إجتماعيا - مهنيا)
٢. الكشف عن الدور الفاعل للنشاط التربوي و التعليمي في الجوانب التالية:

- تعديل سلوك المتعلمين.
 - حفز دافعية التلاميذ نحو التعلم و التعليم.
 - زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ .
- ٣/ التعرف على معوقات النشاط التربوي والعمل على معالجتها .

حدود الدراسة

١. الموضوعية : النشاط التربوي بمدارس مرحلة الأساس
٢. المكانية :ولاية نهر النيل -مدارس مرحلة التعليم الأساسي
٣. الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢١

منهج الدراسة

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة موضوع الدراسة وصفاً دقيقاً وتحليل البيانات إحصائياً للحصول على المعلومات المتعلقة بالدراسة ميدانياً أدوات الدراسة

أستخدمت الاستبانة لأنها تمتاز بالدقة و الصدق في جمع البيانات. حيث أستخدم مقياس ليكرت المتدرج ذي النقاط الثلاث لقياس درجة اهمية كل عنصر من عناصر الإستبانة. مجتمع و عينه الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات النشاط التربوي مرحلة التعليم الأساسي على مستوى محليات ولاية نهر النيل (٦٥٠) معلماً تم اختيار عينة الدراسة من المعلمين الذين يشرفون على النشاط التربوي، بلغ حجمها (١٠٠) معلم و معلمة. مصطلحات الدراسة

١. النشاط: يعرف في المعجم الوجيز بأنه الخفة والجد فيه، وهو ممارسة صادقة لعمل من الأعمال (سهير فارس، ٢٠٠٩م) وفي لسان العرب لأبن منظور النشاط ضد الكسل، يكون في الإنسان والدابة وهو مصدر ميمي بمعنى النشاط ، وعرف القاموس التربوي النشاط بأنه وسيلة وحافز لأثراء المنهج .
- ويعرف الباحثان النشاط التربوي التعليمي على أنه البرنامج الذي تقوم به المدرسة وينفذ داخلها أو خارجها بهدف تنمية قدرات ومعارف واتجاهات الطلاب .
٢. الفاعلية هي: النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة
٣. السلوك: لغة: مصدر سلك يقال: سلك طريقاً وسلك المكان يسلكه سلكاً (لسان العرب، ابن منظور ،حرف الكاف فصل السين (١٩٩٩)) واصطلاحاً : سيرة الإنسان و مذهبه و اتجاهه ،يقال فلان حسن السلوك أو سئ السلوك (المعجم الوسيط مادة سلك ١٩٩٥م ، و يعرفه الباحثان بأنه هو كل نشاط يصدر من الكائن الحي سلباً او ايجابياً
٤. التحصيل الدراسي :لغة: هو الحاصل من كل شئ . اصطلاحاً :إنجاز عمل أو إحرار مهارة أو إحرار تفوق في المهارة أو مجموعه من المعارف. الرسالة خالدة (٢٠٠٩ ص٨) وفي علم النفس يعرف السلوك بأنه نشاط جسمي أو عقلي أو اجتماعي أو انفعالي يصدر من الكائن الحي نتيجة علاقة و تفاعل بينه و بين البيئة المحيطة به

الأطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً : مفهوم النشاط التربوي و التعليمي

هو تلك البرامج والأنشطة التي تمارس داخل غرفه الدراسة أو خارجها والتي تهتم بالمتعلم، وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسه نوع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله وإهتماماته داخل المدرسة وخارجها، بحيث يساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة. بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ و متطلبات تقدم المجتمع وتطوره. ويعرف النشاط التربوي بأنه نشاط حر مطلق يصدر عن التلميذ بمحض رغبته و امتداداً لهواياته من خلال المنهج المدرسي، وفي ظل توجيه المعلمين وإشرافهم و تقويمهم لنتائج داخل غرفة الصف الدراسي وخارجه . امباي علي (٢٠٠٥ م)

ويعرف القاموس التربوي النشاط المدرسي بأنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج واضفاء الحيوية عليه، وذلك عن طريق تعامل التلاميذ مع البيئة وادراكهم لمكوناتها المختلفة حتى يكتسبوا الخبرات الأولية التي تنمي معارفهم و اتجاهاتهم. ويرى الباحثان أن النشاط التربوي والتعليمي عبارة عن مجموعة من الخبرات والممارسات التي يمارسها التلميذ ويكتسبها باعتبارها عملية مصاحبة للدراسة ومكملة لها، ولها أهداف تربويه متميزة. وتعرف دائرة المعارف الإمبريكية النشاط المدرسي بأنه هو البرامج التي تنفذ بإشراف المدرسة وتوجيهها والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المخططة ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية و البيئية أو الأندية ذات الأهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضيه أو المسرحية ويعرف النشاط التربوي على أنه البرنامج الذي تقوم به المدرسة و ينفذ داخلها أو خارجها بهدف إثراء المقرر الدراسي و تنمية قدرات و معارف و اتجاهات الطلاب . صالح عبد العزيز (٢٠١٢)

ومن خلال ماتقدم من تعريف للنشاط التربوي والتعليمي يرى الباحث ان النشاط التربوي ينقسم ال قسمين هما:

أ. نشاط تربوي صفي : وهو كل ما يقوم به المعلم او المتعلم من اعمال وافعال داخل غرفة الصف الدراسي بهدف دعم التدريس وزيادة فاعليته ا في اكساب المتعلم المزيد م الخبرات ولا يحتاج هذا النوع من النشاط لفترة زمنية طويلة من امثلته: حل بعض التدريبات والبحث في المعجم ورسم الخرائط او عرض عملي (شريط فيديو او صوتي به معلومات تدعم موضوع الدرس) او عمل مسابقة داخل حجرة الدراسة يقوم بتنفيذها الطلاب فراديا او شكل مجموعات

ب. نشاط تربوي لاصفي : وهو نشاط يمارسه التلاميذ خارج الحجرة الدراسية لبناء الخبرات والمهارات الاساسية وذلك من خلال جماعات النشاط المختلفة و يحتاج لفترة زمنية أطول ومن امثلة هذا النشاط : مشاركة الطلاب في الخدمة المجتمعية ، الاحتفالات بالمناسبات الدينية والوطنية ومشاركة الطلاب كذلك في الرحلات العلمية والمعارض والأنشطة الرياضية والثقافية (.....)

ثانياً : أهمية النشاط التربوي والتعليمي :تُشكل الأنشطة التربوية والتعليمية احد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها لأنها تساعد على تنمية ميوله ومواهبه لذلك جاء المنهج الحديث معتمداً على اساس نشاط الطلاب وايجابيتهم ومشاركتهم في المواقف التعليمية بتوجيه المعلم وارشاده من اجل تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية كما ان مشاركة الطلاب في الأنشطة تزيد من قدرتهم على الانجاز في المادة العلمية وعلى التفاعل الاجتماعي فيما بينهم ومعلمهم لذا يرى عبدالوهاب (٢٠٠٥) (ص ٨٨) ان اهمية النشاط التربوي والتعليمي تتمثل في الجوانب التالية:-

١. النشاط في مجال حيوي يعبر من خلاله التلاميذ والطلاب عن ميولهم واشباع حاجاتهم مما يحقق ويدعم الصحة النفسية الصف المدرسي ويشجع روح التسامح فيما بينهم

٢. يتعلم التلاميذ من خلال النشاط اشياء يصعب تعلمها في الفصل الدراسي لانه يزودهم بالمهارات والخبرات العلمية والاجتماعية

٣. النشاط فرصة للكشف عن ميول ومواهب وقدرات التلاميذ وتنميتها بصورة ايجابية

٤. النشاط المدرسي يهيئ للتلاميذ فرص ومواقف تعليمية ينتقل اثرها الى حياته المستقبلية

ويرى الباحثان ان اهمية النشاط تاتي في اهتمام النشاط بالتلميذ اهتماما بالغاً حتى اصبح محور العملية التربوية والتعليمية من خلال:-

أ. العمل على فهم التلميذ في جميع الجوانب.

ب. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ حيث يقوم التلاميذ بإختيار الأنشطة حسب قدراتهم ورغباتهم.

ت. الاعتماد على ايجابية التلميذ ونشاطه.

ث. يعزز الاستقلال والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية. بالاضافة الى ان هذه الأنشطة تساعد التلاميذ على النجاح والتفوق.

ثالثاً : معايير النشاط : ان النشاط المدرسي الذي يعين التلاميذ على تحقيق الأهداف المنشودة يعتمد

علىأسس ومعايير محددة زودها حامد جماع (٢٠٠٨ _ ص ١٠) في النقاط التالية

١. يجب أن يكون النشاط موجها نحو هدف مرغوب فيه يتبع ذلك وضع خطة منظمة للعمل وكيفية تنفيذ هذه الأنشطة وذلك بإشراك التلاميذ.
٢. يجب ان يخضع هذا النشاط لعملية ملاحظة دقيقة حتى يتمكن المعلمون من التعرف على ميول تلاميذهم وجوانب شخصياتهم وتنميتها ايجابيا .
٣. يجب ان يرتبط النشاط بالدراسة داخل حجرة الدراسة وخارجها .
٤. يجب ان يكون تقدير هذا النشاط على اساس قيمته التربوية لا على اساس نتائجه المادية.
٥. يجب ان يراعي تنوع الانشطة عند اختيارها حتى يجد فيها التلاميذ اكثر من فرصة للتعبير عن ميولهم واشباع حاجاتهم .

أهداف النشاط التربوي :

يحقق النشاط التربوي اهدافا تربوية كبيرة تسهم في اكساب المتعلم العديد من المهارات والسلوك المرغوب ايصاله للطالب داخل الصف الدراسي ، بل تعده الى مفهوم اوسع واشمل لان الكثير من الاهداف التربوية والتعليمية يتم من خلال هذا النشاط وقد اسهم النشاط الطلابي في اعداد نخبة من المبدعين في كافة العلوم والمعارف والآداب وتعدد أهداف النشاط المدرسي بتعدد مجالاته ومن اهم اهداف النشاط المدرسي بالسودان

١. بناء الشخصية المتكاملة والايجابية وفق القيم السمحاء وترجمتها الى افعال وسلوك .تلبية بعض الحاجات النفسية لدى الطلاب كالحاجة للانتماء والصدافة وتحقيق الذات مع تحقيق التوافق النفسي .
٢. خدمة المادة العلمية والعمل على فهمها واستيعابها من خلال الممارسة العملية لها.
٣. تحقيق النمو العاطفي المتوازن لدى الطلاب من خلال جماعات النشاط المدرسي.
٤. اكتشاف المهارات والميول لدى الطلاب وتوجيههم.
٥. تدريب الطلاب على حب العمل وتقديره واحترام الآخرين.
٦. ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلاب .

ويضيف الباحثان أهدافا تربوية أخرى للنشاط المدرسي من أهمها: إشاعة روح الإخاء بين الطلاب، نبذ العنف المدرسي وجعل بيئة المدرسة جاذبة ومحفزة للتعلم.

دراسات سابقة :-

١. حامد جماع (٢٠٠٧) تطبيق برامج جماعة النشاط العلمي الصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط ، جامعة أمالقرى، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٩٤) معلماً من مشرفي جماعة النشاط العلمي ومن أهم النتائج ضعف برامج الرحلات والزيارات الميدانية العلمية
٢. دراسة صالح عبد العزيز النصار (٢٠١٢) دور النشاط التربوي في التحصيل الدراسي للقاء التربوي في نشاط التربية والتعليم ، جامعة الملك سعود .هدفت الدراسة لبناء الشخصية المتكاملة للطلاب والمشاركة في تحقيق النمو الاجتماعي له ، استخدم الباحث المنهجي الوصفي .ومن أهم النتائج النشاط الطلابي يزود الطلاب بالخبرات العلمية والعملية ويزيد من دافعية العلم لهم

٣. دراسة عبد الكريم عبدالعزيز (٢٠٠٧) تطوير النشاط الطلابي الغير صفي في المرحلة الثانوية في المملكة العربية هدفت الدراسة للتعرف على واقع إدارة النشاط الطلابي غير الصفي بالمرحلة الثانوية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ومن أهم النتائج تحقق أهداف النشاط الطلابي غير الصفي بدرجة كبيرة

٤. دراسة العنزي (٢٠٠٤) بعنوان علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية مدينة الرياض هدفت الدراسة لتحديد العلاقة بين مدى مشاركة الطلاب في الأنشطة ودرجة شعورهم بالأمن النفسي والاجتماعي ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ومن أهمالنتائج توجد فروق ذات دلالة أخصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط وقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي والاجتماعي

اتفقت دراسة الباحثان مع معظم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعها .واستفاد الباحثان من هذه الدراسات في رسم الخطة والمنهج وأداة الدراسة . اتفقت هذه الدراسة مع دراسة صالح عبد العزيز في إبراز دور النشاط المدرسي زيادة التحصيل الدراسي . وتميزت دراسة الباحثان عن هذه لدراسة في أنها أبرزت دور النشاط التربوي في تعديل سلوك التلاميذ.

رابعاً: منهج واجراءات الدراسة:

المنهج يعني الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (عطية ،٢٠٠٢م). ويتم التعرف علي إجراءات الدراسة التي عن طريقها تتوفر البيانات والمعلومات التي تؤدي إلي النتائج المطلوبة والتي تتمثل في منهج البحث المستخدم ووصف مجتمع البحث والعينة والأدوات المستخدمة في البحث والمعالجة الإحصائية.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في هذا الدراسة المنهج التحليلي الوصفي للمعلومات التي تم جمعها باستخدام أدوات الدراسة وذلك بالطرق الإحصائية المختلفة ومن ثم وصف نتائج التحليل للإجابة علي أسئلة الدراسة وتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يضيف ابو علام (٢٠٠٤م) أنه جميع الأفراد (أو الأشياء أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة ويمكن ملاحظتها، ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمي ومعلمات النشاط التربوي بمرحلة الأساس بولاية نهر النيل.

عينة الدراسة:

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة (ابو علام، ٢٠٠٧م). وهي جزء من مجتمع الدراسة الأصلي ، وقد تم اختيارها من مشرفي النشاط ولاية نهر النيل علي أساس عشوائي وقد تكونت من (١٠٠) معلم ومعلمة.

أدوات الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة في جمع البيانات للدراسة الميدانية، بجانب استخدام المصادر والمراجع في الدراسة النظرية.

الاستبانة:

تعد الاستبانة أوسع أدوات البحث انتشاراً في مجال جمع البيانات وذلك لسهولة التعامل معها.

تصميم الاستبانة:

صمم الباحثان الاستبانة بغرض الدراسة بناء علي ماجاء في أدبيات الموضوع واسئلة الدراسة. واشتملت الاستبانة علي خطاب وجه لأفراد العينة حوي الغرض من الدراسة وإبداء الراي حولها، كما اشتملت الاستبانة علي محاور الاستبانة وعددها ثلاث محاور ذات عبارات تبين الجوانب المتصلة بالبحث وعددها

ثلاثون عبارة عشرة بكل محور وهي من نوع العبارات ذات التدرج الثلاثي حيث تتم الإجابة عليها باختيار واحد من البدائل الثلاث التالية:

أوافق ، محايد ، لا أوافق

تحكيم الاستبانة:

بعد تصميم الاستبانة في صورتها الأولية تم عرضها علي(٥) محكمين وهم من الخبراء التربويين في مجال المناهج وطرائق التدريس، حيث استفاد الباحثان من ملاحظاتهم حول العبارات من ناحية الصياغة اللغوية وعدد الفقرات الخاصة بكل محور حيث اجمعت الآراء لتصبح عدد عبارات كل محور ١٠ عبارات حتى تناسب وتحقق أهداف الدراسة وذلك بالإضافة والحذف والتعديل. وتم الأخذ بهذه الملاحظات حول عبارات الاستبانة من المحكمين لتصبح في صورتها النهائية.

ثبات الاستبانة:

لتحديد ثبات الإستبانة لأفراد الدراسة طبق الباحثان معادلة ألفا كرونباخ علي مجتمع الدراسة بغرض حساب الاتساق الداخلي لأجزاء الإستبانة. حيث استخدم الباحثان برنامج SPSS وهي اختصار للكلمة الانجليزية Statistical Package for Social Sciences والتي تعني الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج معامل الثبات الاستبانة.

أخذ الباحثان عينة مكونة من ١٥ استمارة، ومن ثم اوجد معامل الثبات لكل محور من محاور الدراسة الثلاث، ثم اوجد معامل الثبات العام للاستبانة ككل حيث بلغ ٠.٨٩. العدد الكلي لعبارات الاستبانة ٣٠ عبارة، بمعامل ثبات معامل ألفا كرونباخ = ٠.٨٩ وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للاستبانة للدراسة.

جدول رقم (١) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور الدراسة والثبات العام للاستبانة

م	المحور	عدد العناصر	معامل اثبات
1	المحور الأول	١٠	0.88

2	المحور الثاني	١٠	0.90
3	المحور الثالث	١٠	0.89
	الثبات العام للاستبانة	٣٠	٠,٨٩

يتضح من نتائج الجدول رقم (٣-١) ان استبانة الدراسة تتصف بالثبات والصدق الكبيرين بما يحقق اغراض البحث ويجعل التحليل الاحصائي سليما ومقبولا لذلك يمكن تعميم الاستبانة علي افراد العينة . بعد قياس الصدق وزعت الإستبانة على أفراد العينة من معلمي النشاط بولاية نهر النيل ، لفترة زمنية مدتها ١٥ يوم للإجابة علي اسئلة الاستبانة ،حيث طلب الباحثان من أفراد العينة الدقة في الاجابة حتي يتم الحصول علي إجابات حقيقية عن الاستبانة.

بعد الفترة المحددة للإجابة عن اسئلة الاستبانة بدأ الباحثان في جمع الإستبانة بصوره نهائية حيث تم جمع (١٠٠) نسخه قام الباحث بمراجعتها واعدادها لإدخالها الحاسوب للتحليل الاحصائي .

المعالجة الإحصائية:

بعد اجابة المبحوثين علي تساؤلات الدراسة قام الباحث بتحويل استجابات أفراد مجتمع الدراسة علي كل عنصر من عناصر الاستبانة إلي ارقام . حيث طلب الباحثان من أفراد الدراسة الاجابة علي أهمية كل عنصر من عناصر الاستبانة واعتمد الباحثان علي مقياس ليكرت المتدرج ذي النقاط الثلاث لقياس درجة اهمية كل عنصر والذي اخذ الشكل التالي: (أوافق، محايد، لا أوافق) وأعطيت الدرجات التالية (٣ - ٢ - ١) علي التوالي .

خامساً : عرض وتحليل النتائج

١. عرض ومناقشة نتيجة السؤال الأول: للتحقق من صحة السؤال الأول من فروض الدراسة والذي نصه : دور النشاط التربوي في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم.
جدول رقم (٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول(دور النشاط التربوي في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم)

م	العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كاي تربيع	القيمة الاحتمالية (p)	الرتبة
١	يجعل بيئة المدرسة جاذبة ومحفزة للمعلم	٩٧	٣	٠	2.97	0.17	88.36	0.000	3
		%٩٧	%٣	٠					
٢	ينمي لدي التلاميذ روح الإبداع	٩٨	٢	٠	2.98	0.14	92.16	0.000	1
		%٩٨	%٢	٠					
٣	يزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم	٩١	٩	٠	2.91	0.29	67.24	0.000	6
		%٩١	%٩	٠					
٤	ينمي روح المبادرة والاكتشاف لدي التلاميذ	٩٨	٢	٠	2.98	0.14	92.16	0.000	2
		%٩٨	%٢	٠					
٥	يزيد خبرات التلاميذ الفكرية	٩٠	٦	٤	2.86	0.45	144.56	0.000	9
		%٩٠	%٦	%٤					
٦	يشبع حاجات التلاميذ البدنية	٩٠	٨	٢	2.88	0.38	145.04	0.000	٧
		%٩٠	%٨	%٢					
٧	يرغب التلاميذ في التعلم	٨٨	١٢	٠	2.88	0.33	57.76	0.000	٨
		%٨٨	%١٢	٠					
٨	يساعد في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ	٩٢	٢	٦	2.86	0.49	155.12	0.000	10
		%٩٢	%٢	٦					
٩	يكسب التلاميذ المهارات الحياتية	٩٦	٣	١	2.95	0.26	176.78	0.000	4
		%٩٦	%٣	١					
١٠	يساعد في تحقيق التوافق النفسي لدي التلاميذ	٩٦	٣	١	2.95	0.26	176.78	0.000	5
		%٩٦	%٣	%١					
المتوسط العام		٩٤	٥	١	2.92	0.29			
		%٩٤	%٥	%١					

(يتضح من الجدول أن اختبار مربع كاي دال إحصائياً لجميع العبارات مما يشير إلي وجود اختلافات ذات دلالة معنوية في الاتجاه (أوافق) لكل عنصر من العناصر في المحور.

رتب الباحثان عناصر هذا المحور معتمدين علي الوسط الحسابي لكل عنصر ومن هذا الجدول يتضح:

١- جميع عناصر هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة جداً حيث حصلت هذه العناصر علي وسط حسابي

تراوح بين ٢.٨٦ و ٢.٩٨ درجة بمتوسط عام ٢.٩٢ درجة وهذا يدل علي أن النشاط التربوي له

دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم.

٢- احتل عنصر ينمي لدي التلاميذ روح الإبداع المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢.٩٨ بانحراف

معياري ٠.١٤ وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٨% من مجموع أفراد عينة

الدراسة.

٣- عنصر ينمي روح المبادرة والاكتشاف لدي التلاميذ جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ٢.٩٨

بانحراف معياري ٠.١٤ وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٨% من مجموع

أفراد عينة الدراسة.

٤- عنصر يجعل بيئة المدرسة جاذبة ومحفزة للمتعلم جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 2.97

وانحراف معياري ٠.١٧، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي 97% من مجموع

أفراد عينة الدراسة.

٥- عنصر يكسب التلاميذ المهارات الحياتية جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي ٢.٩٥ وانحراف

معياري ٠.٢٦، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٦% من مجموع أفراد عينة

الدراسة.

٦- جاء عنصر يساعد في تحقيق التوافق النفسي لدى التلاميذ في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي ٢.٩٥ وانحراف معياري ٠.٢٦، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٦% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

٧- جاء عنصر يزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي ٢.٩١ وانحراف معياري ٠.٢٩، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩١% من مجموع افراد عينة الدراسة.

٨- جاء عنصر يشبع حاجات التلاميذ البدنية في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي ٢.٩٠ وانحراف معياري ٠.٣٣، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٨٨% من مجموع افراد عينة الدراسة.

٩- جاء عنصر يرغب التلاميذ في التعلم في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي ٢.٨٨ وانحراف معياري ٠.٣٨، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٨٨% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

١٠- جاء عنصر يزيد خبرات التلاميذ الفكرية في المرتبة التاسعة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٨٦ وانحراف معياري ٠.٤٥، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٠% من مجموع افراد عينة الدراسة.

١١- عنصر يساعد في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٨٦ وانحراف معياري ٠.٤٩، وكانت نسبة الافراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٢% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

عرض ومناقشة نتيجة السؤال الثاني : للتحقق من صحة السؤال الثاني من فروض الدراسة والذي نصه: دور

النشاط التربوي في الحد من الظواهر السالبة لدي التلاميذ.

جدول رقم (٣) يوضح التكرار والنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور

الثاني(دور النشاط التربوي في الحد من الظواهر السالبة لدي التلاميذ)

م	العبرة	أوافق	محايد	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كاي تربيع	القيمة الاحتمالية (p)	الرتبة
١	يغرس القيم الدينية في نفوس التلاميذ	٩٦	٣	١	2.95	0.26	176.78	0.000	٥
		%٩٦	%٣	%١					
٢	يشيع روح التسامح والإخاء بين التلاميذ أنفسهم	٩٨	١	١	2.97	0.22	188.18	0.000	٤
		%٩٨	١%	%١					
٣	يحد من ظاهرة العنف المدرسي	٩٥	٠	٥	2.9	0.44	81.00	0.000	١٠
		%٩٥	٠	%٥					
٤	يزكي روح المنافسة بين التلاميذ	١٠٠	٠	٠	3	0.00	٢٠٠	0.000	١
		%١٠٠	٠	٠					
٥	يقلل من ممارسة العادات السالبة لدي التلاميذ	٩٨	٢	٠	2.98	0.14	92.16	0.000	٣
		%٩٨	%٢	٠					
٦	يساعد في التفاعل الايجابي بين التلاميذ ومعلميهم	٩٩	١	٠	2.99	0.10	96.04	0.000	٢
		%٩٩	%١	٠					
٧	يساهم في احترام عادات وتقاليده المجتمع	٩٥	٣	٢	2.93	0.33	171.14	0.000	٧
		%٩٥	%٣	%٢					
٨	يساعد في استغلال الوقت بما يفيد	٩٦	٢	٢	2.94	0.31	176.72	0.000	٦
		%٩٦	%٢	%٢					
٩	يؤدي الي تكامل الدور التربوي بين المدرسة والأسرة	٩٣	٧	٠	2.93	0.26	73.96	0.000	٩
		%٩٣	%٧	٠					
١٠	يشعر التلاميذ	٩٥	٣	٢	2.93	0.33	171.14	0.000	٨

					٢	٣%	٩٥%	النسبة	تجاه	بواجباتهم المدرسة
					١	٢	٩٧	التكرار		
			0.24	2.95	%١	%٢	٩٧%	النسبة		المتوسط العام

(يتضح من الجدول أن اختبار مربع كأي دال إحصائياً لجميع العبارات مما يشير إلى وجود اختلافات ذات دلالة معنوية في الاتجاه (أوافق) لكل عنصر من العناصر في المحور.

رتب الباحثان عناصر هذا المحور معتمداً على الوسط الحسابي لكل عنصر ومن هذا الجدول يتضح:

١- جميع عناصر هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة جداً حيث حصلت هذه العناصر على وسط حسابي

تراوح بين ٢.٩٠ و ٣.٠٠ درجة بمتوسط عام ٢.٩٥ درجة وهذا يدل على أن النشاط التربوي دور

في الحد من الظواهر السالبة لدى التلاميذ.

٢- احتل عنصر يزكي روح المنافسة بين التلاميذ المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٣.٠٠ بانحراف

معياري ٠.٠٠ وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ١٠٠% من مجموع أفراد

عينة الدراسة.

٣- عنصر يساعد في التفاعل الإيجابي بين التلاميذ ومعلميهم جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي

٢.٩٩ بانحراف معياري ٠.١٠ وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٩% من

مجموع أفراد عينة الدراسة.

٤- عنصر يقلل من ممارسة العادات السالبة لدى التلاميذ جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي

2.98 وانحراف معياري ٠.١٤، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي 98% من

مجموع أفراد عينة الدراسة.

٥- عنصر يشيع روح التسامح والإخاء بين التلاميذ أنفسهم جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي ٢.٩٧ وانحراف معياري ٠.٢٢، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية اكبر (أوافق) هي ٩٨% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

٦- جاء عنصر يغرس القيم الدينية في نفوس التلاميذ في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي ٢.٩٥ وانحراف معياري ٠.٢٦، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية اكبر (أوافق) هي ٩٦% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

٧- جاء عنصر يساعد في استغلال الوقت بما يفيد في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي ٢.٩٤ وانحراف معياري ٠.٣١، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية اكبر (أوافق) هي ٩٦% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

٨- جاء عنصر يساهم في احترام عادات وتقاليد المجتمع في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي ٢.٩٣ وانحراف معياري ٠.٣٣، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية اكبر (أوافق) هي ٩٥% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

٩- جاء عنصر يشعر التلاميذ بواجباتهم تجاه المدرسة في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي ٢.٩٣ وانحراف معياري ٠.٣٣، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية اكبر (أوافق) هي ٩٥% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

١٠- جاء عنصر يؤدي إلي تكامل الدور التربوي بين المدرسة والأسرة في المرتبة التاسعة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٩٣ وانحراف معياري ٠.٢٦، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٣% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

١١- عنصر يحد من ظاهرة العنف المدرسي جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٩٠ وانحراف

معياري ٠.٤٤، وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٩٥٪ من مجموع أفراد عينة

الدراسة.

عرض ومناقشة نتيجة السؤال الثالث : للتحقق من صحة السؤال الثالث من فروض الدراسة والذي نصه: ماهي

معوقات النشاط التربوي .

جدول رقم (٤) يوضح التكرار والنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور

الثالث(معوقات النشاط التربوي)

م	العبرة	أوافق	محايد	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كاي تربيع	القيمة الاحتمالية (p)	الرتبة
١	عدم تعاون المدرسة مع إدارة النشاط الطلابي	٥٩	٣٣	٨	2.51	0.64	39.02	0.000	٢
		%٥٩	%٣٣	%٨					
٢	ضعف الإعداد التربوي لمعلمي النشاط التربوي	٥٨	٣٧	٥	2.53	0.59	42.74	0.000	١
		%٥٨	%٣٧	%٥					
٣	عدم إعطاء التلميذ الحرية التامة في اختيار نشاط يتوافق مع ميوله	٥٣	٣٩	٨	2.45	0.64	31.82	0.000	٨
		%٥٣	٣٩%	%٨					
٤	عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ	٥٨	٣١	١١	2.47	0.69	33.38	0.000	٦
		%٥٨	%٣١	%١١					
٥	إهمال تقويم المعلم المشرف علي النشاط التربوي	٥٥	٣٦	٩	2.46	0.66	32.06	0.000	٧
		%٥٥	%٣٦	%٩					
٦	عدم قدرة بعض المعلمين المشرفين علي اكتشاف مواهب التلاميذ	٥٩	٣٣	٨	2.51	0.64	39.02	0.000	٣
		%٥٩	%٣٣	%٨					
٧	عدم إيمان المعلم بأهمية	٥٥	٣٤	١١	2.44	0.69	29.06	0.000	٩

					١١%	٣٤%	٥٥%	النسبة	النشاط التربوي ودوره في العملية التعليمية	
٥	0.000	36.14	0.64	2.49	٨	٣٥	٥٧	التكرار	جهل المعلم بأهداف النشاط التربوي	٨
					٨%	٣٥%	٥٧%	النسبة		
١٠	0.000	37.52	0.60	2.26	٨	٥٨	٣٤	التكرار	عدم وجود معلم متخصص في النشاط التربوي	٩
					٨%	٥٨%	٣٤%	النسبة		
٤	0.000	39.14	0.63	2.51	٧	٣٥	٥٨	التكرار	عدم الاهتمام بإبداعات التلاميذ وتحفيزهم	١٠
					٧%	٣٥%	٥٨%	النسبة		
			0.64	2.46	٨	٣٧	٥٥	التكرار	المتوسط العام	
					٨%	٣٧%	٥٥%	النسبة		

(يتضح من الجدول أن اختبار مربع كأي دال إحصائياً لجميع العبارات مما يشير إلى وجود اختلافات ذات دلالة معنوية في الاتجاه (أوافق) لكل عنصر من العناصر في المحور

رتب الباحثان عناصر هذا المحور معتمداً على الوسط الحسابي لكل عنصر ومن هذا الجدول يتضح:

١- جميع عناصر هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة حيث حصلت هذه العناصر على وسط حسابي تراوح

بين ٢.٢٦ و ٢.٥٣ درجة بمتوسط عام ٢.٤٦ درجة وهذا يدل على أن هنالك معوقات تحول دون

تفعيل النشاط الطلابي في المدارس.

٢- احتل عنصر ضعف الإعداد التربوي لمعلمي النشاط التربوي المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢.٥٣

بانحراف معياري ٠.٥٩ وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٥٨% من مجموع

أفراد عينة الدراسة.

٣- عنصر عدم تعاون المدرسة مع إدارة النشاط الطلابي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ٢.٥١

بانحراف معياري ٠.٦٤ وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٥٩% من مجموع

أفراد عينة الدراسة.

- ٤- عنصر عدم قدرة بعض المعلمين المشرفين علي اكتشاف مواهب التلاميذ جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ٢.٥١ وانحراف معياري ٠.٦٤ وكانت نسبة الأفراد الذين اعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٥٩% من مجموع أفراد عينة الدراسة.
- ٥- عنصر عدم الاهتمام بإبداعات التلاميذ وتحفيزهم جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي ٢.٥١ وانحراف معياري ٠.٦٣، وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٥٨% من مجموع أفراد عينة الدراسة.
- ٦- جاء عنصر جهل المعلم بأهداف النشاط التربوي في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي ٢.٤٩ وانحراف معياري ٠.٦٤، وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٥٧% من مجموع أفراد عينة الدراسة.
- ٧- جاء عنصر عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي ٢.٤٧ وانحراف معياري ٠.٦٩، وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٥٨% من مجموع أفراد عينة الدراسة.
- ٨- جاء عنصر إهمال تقويم المعلم المشرف علي النشاط التربوي في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي ٢.٤٦ وانحراف معياري ٠.٦٦، وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٥٥% من مجموع أفراد عينة الدراسة.
- ٩- جاء عنصر عدم إعطاء التلميذ الحرية التامة في اختيار نشاط يتوافق مع ميوله في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي ٢.٤٥ وانحراف معياري ٠.٦٤، وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية أكبر (أوافق) هي ٥٣% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

١٠- جاء عنصر عدم إيمان المعلم بأهمية النشاط التربوي ودوره في العملية التعليمية في المرتبة التاسعة

قبل الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٤٤ وانحراف معياري ٠.٦٩، وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية

أكبر (أوافق) هي ٥٥ % من مجموع أفراد عينة الدراسة.

١١- عنصر عدم وجود معلم متخصص في النشاط التربوي جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي

٢.٢٦ وانحراف معياري ٠.٦٠، وكانت نسبة الأفراد الذين أعطوا أهمية أكبر (محايد) هي ٥٨ % من

مجموع أفراد عينة الدراسة.

خامساً :

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١. للنشاط دور فعال في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ.
٢. للنشاط التربوي دور بارز في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم.
٣. يسهم النشاط التربوي في الحد من الظواهر السالبة لدى التلاميذ.
٤. عدم تعاون الإدارة المدرسية مع إدارة النشاط المدرسي و ضعف الاعداد التربوي لمعلمي النشاط من

أهم المعوقات.

التوصيات:

وبناءً على هذه النتائج يوصي الباحثان بالآتي:

١. تفعيل دور النشاط التربوي بالمدارس.
٢. دعم المدارس بأدوات ومعينات النشاط المدرسي.
٣. إقامة الدورات التدريبية لمعلمي النشاط بالمدارس.

المقترحات:

أهم المقترحات:

١. إجراء المزيد من الدراسات التي تبرز أهمية النشاط المدرسي في العملية التعليمية.
٢. إجراء دراسات تبرز مدى دور النشاط المدرسي في مواجهة العنف الطلابي.

المراجع والمصادر:

- ابن منظور(١٩٩٤)، لسان العرب، ط٣، ج ١، دار صادربيروت
- الرسالة خالد (٢٠٠٩): اثر طريقة حل المشكلاتعلي التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء , الصف الثاني ثانوي بولاية الخرطوم , جامعة الخرطوم , كلية التربية
- إمبابي، على(٢٠٠٥م), الاعلام التربوي المسموع في المؤسسة التعليمية ,دار العلم والايمان, دسوق(جمهورية مصر العربية).
- بوخنوقة , عبدالوهاب (٢٠٠٥) الطفل العربي والتربية علي التعامل مع وسائل الاعلام السمعية والبصرية :
- الدور الغائب للمدرسة في الإذاعات العربية , ع ٢ تونس
- حامد جماع (٢٠٠٧) تطبيق برامج جماعة النشاط العلمي الصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط , جامعة ام القري
- سهير فارس (٢٠٠٩) البرامج التلفزيونية وقيم الاطفال , دار كنوز المعرفة العلمية , عمان
- صالح عبد العزيز النصار (٢٠١٢) دور النشاط التربوي في التحصيل الدراسي , اللقاء التربوي في نشاط التربية والتعليم , جامعة الملك سعود .
- ٨ . منال عمار (٢٠١٤) الدور التربوي للانشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدي الطلاب , تبوك .